

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**TRẦN VĂN LÂM**

**QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN HÓA HỌC**  
**THEO HƯỚNG PHÂN HÓA Ở CÁC TRƯỜNG THPT**  
**HUYỆN BÌNH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**TRẦN VĂN LÂM**

**QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN HÓA HỌC  
THEO HƯỚNG PHÂN HÓA Ở CÁC TRƯỜNG THPT  
HUYỆN BÌNH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã ngành: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Trần Anh Tuấn**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tác giả xin cam đoan rằng đây là công trình nghiên cứu khoa học độc lập của riêng tôi và được sự hướng dẫn khoa học của TS.TRẦN ANH TUẤN. Các nội dung nghiên cứu, kết quả trong luận văn này là trung thực và chưa từng được công bố dưới bất kỳ hình thức nào. Nếu phát hiện có bất kỳ sự gian lận nào tôi xin chịu hoàn toàn trách nhiệm về nội dung luận văn của mình.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2018*

**Tác giả**

**Trần Văn Lâm**

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin được bày tỏ lòng biết ơn tới Hội đồng khoa học của Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các thầy giáo, cô giáo đã tận tình giảng dạy, tạo mọi điều kiện thuận lợi cho em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Em xin chân thành cảm ơn các thầy cô trong Ban Giám hiệu, các thầy giáo, cô giáo công tác tại các trường THPT Bình Giang, trường THPT Đường An, Trường THPT Kê Sắt đã tham gia đóng góp ý kiến, cung cấp thông tin giúp đỡ tác giả trong quá trình điều tra, nghiên cứu.

Xin trân trọng cảm ơn các em học sinh, gia đình và bạn bè đã hợp tác, động viên và giúp đỡ tác giả trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Đặc biệt, em xin được bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc tới TS. TRẦN ANH TUẤN - Người thầy đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ, chỉ bảo ân cần cho em trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Do thời gian và khả năng có hạn, luận văn khó tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong được sự đóng góp, chỉ bảo của các thầy, cô trong Hội đồng Khoa học, bạn bè và đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

*Một lần nữa em xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, tháng 3 năm 2018*

**Tác giả**

**Trần Văn Lâm**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC HÌNH.....	vi
<b>MỞ ĐẦU .....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể, đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giới hạn, phạm vi nghiên cứu đề tài.....	3
5. Giả thuyết khoa học .....	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	5
<b>Chương 1: NGHIÊN CỨU CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ DẠY - HỌC</b> <b>MÔN HÓA HỌC THEO HƯỚNG PHÂN HÓA Ở CÁC TRƯỜNG THPT</b> <b>HUYỆN BÌNH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG .....</b>	<b>6</b>
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản.....	9
1.2.1. Hoạt động dạy học .....	9
1.2.2. Dạy học theo hướng phân hóa .....	9
1.2.3. Quản lý hoạt động dạy học .....	10
1.2.4. Quản lý giáo dục .....	13
1.3. Dạy học môn Hóa học ở các trường THPT .....	14
1.3.1. Vị trí và vai trò môn Hóa học ở các trường THPT .....	14
1.3.2. Mục tiêu của môn Hóa học ở các trường THPT.....	14
1.3.3. Mức độ, mục đích, nguyên tắc, chức năng...của dạy học môn Hóa học theo hướng phân hóa.....	16

1.3.4. Cấu trúc chương trình, chuẩn kiến thức kỹ năng của môn Hóa học ở trường THPT .....	22
1.3.5. Dạy học môn Hóa học ở trường THPT theo hướng phân hóa.....	25
1.4. Quản lý dạy học môn Hóa học theo hướng PH ở các trường THPT huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương.....	29
1.4.1. Đối với phân hóa ở tầm vĩ mô (phân hóa chương trình) .....	29
1.4.2. Đối với phân hóa ở tầm vi mô (trong giờ học hóa học) .....	31
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học môn Hóa học theo hướng DHPH ở các trường THPT hiện nay.....	31
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	31
1.5.2. Các yếu tố khách quan .....	32
Kết luận Chương 1 .....	33
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN HÓA HỌC THEO HƯỚNG PHÂN HÓA Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN BÌNH GIANG - TỈNH HẢI DƯƠNG.....</b>	<b>34</b>
2.1. Cách thức khảo sát thực trạng.....	34
2.1.1. Phương pháp điều tra bằng bảng hỏi .....	34
2.1.2. Phương pháp phỏng vấn .....	35
2.1.3. Phương pháp nghiên cứu sản phẩm .....	35
2.2. Thực trạng đội ngũ giáo viên và học sinh học môn Hóa học ở các trường THPT huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương.....	35
2.2.1. Qui mô phát triển trường lớp cấp THPT .....	35
2.2.2. Đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên .....	35
2.2.3. Đội ngũ giáo viên giảng dạy môn Hóa học .....	38
2.2.4. Kết quả học tập và hạnh kiểm của học sinh.....	38
2.3. Thực trạng hoạt động dạy học môn Hóa theo hướng phân hóa của giáo viên và học sinh ở các trường THPT huyện Bình Giang.....	39
2.3.1. Nhận thức của GV về việc dạy học môn Hóa học theo hướng phân hóa ở các trường THPT .....	39
2.3.2. Thực trạng về hoạt động giảng dạy môn Hóa của GV theo hướng phân hóa .....	40
2.3.3. Thực trạng hoạt động học tập của học sinh theo hướng phân hóa .....	47

2.4. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Hóa theo hướng PH của hiệu trưởng các trường THPT.....	50
2.4.1. Việc đổi mới nhận thức của CBQL, GV về quản lý dạy và học theo hướng DHPH.....	50
2.4.2. Quản lý hoạt động dạy học của giáo viên Hóa học theo hướng DHPH .....	51
2.4.3. Quản lý hoạt động học môn hóa của học sinh theo hướng DHPH.....	57
2.5. Đánh giá chung thực trạng quản lý HĐDH môn Hóa học theo hướng phân hóa .....	58
2.5.1. Mặt mạnh và thuận lợi .....	58
2.5.2. Hạn chế và khó khăn.....	59
2.5.3. Nguyên nhân .....	59
Kết luận Chương 2.....	61
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN HÓA HỌC THEO HƯỚNG PHÂN HÓA Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN BÌNH GIANG, HẢI DƯƠNG.....</b>	<b>62</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	62
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu .....	62
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ .....	62
3.1.3. Nguyên tắc đảm tính thực tiễn, tính hiệu quả và tính khả thi.....	62
3.2. Nhóm các biện pháp quản lý dạy học môn Hóa học theo hướng phân hóa ở các trường THPT huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương.....	63
3.2.1. Nhóm biện pháp 1: Tuyên truyền giáo dục, nâng cao nhận thức của GV và cán bộ quản lý về dạy học theo hướng DHPH.....	63
3.2.2. Nhóm biện pháp 2: Nhóm biện pháp quản lý, hướng dẫn giáo viên bộ môn Hóa học và tổ chuyên môn triển khai hoạt động dạy học theo hướng DHPH.....	67
3.2.3. Nhóm biện pháp 3: Quản lý hoạt động học tập môn Hóa học của học sinh theo hướng phân hóa.....	72
3.2.4. Nhóm biện pháp 4: Tạo môi trường thi đua dạy học và tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ hoạt động dạy học môn Hóa học. ....	74
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	78
3.4. Ý kiến chuyên gia về tính khả thi và tính cấp thiết của các biện pháp.....	80

Kết luận Chương 3.....	82
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>83</b>
1. Kết luận.....	83
2. Khuyến nghị.....	85
2.1. Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo.....	85
2.2. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Hải Dương.....	85
2.3. Đối với trường THPT huyện Bình Giang.....	86
2.4. Đối với giáo viên và học sinh.....	86
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>87</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Chữ viết tắt	Nguyên nghĩa
BGH	Ban giám hiệu
CBQL	Cán bộ quản lý
CĐ	Cao đẳng
CNH - HĐH	Công nghiệp hoá - Hiện đại hóa
CSVC	Cơ sở vật chất
DH	: Dạy học
ĐH	: Đại học
DHPH	: Dạy học phân hóa
GD&ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
GV	: Giáo viên
GVBM	: Giáo viên bộ môn
HĐDH	: Hoạt động dạy học
HS	: Học sinh
PH	: Phân hóa
PPDH	: Phương pháp dạy học
PPHT	: Phương pháp học tập
PTDH	: Phương tiện dạy học
QL	: Quản lý
QLDH	: Quản lý dạy học
QLGD	: Quản lý giáo dục
SGK	: Sách giáo khoa
THCN	: Trung học chuyên nghiệp
THPT	: Trung học phổ thông

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Đội ngũ cán bộ quản lý và tổ trưởng của các trường THPT .....	36
Bảng 2.2. Đội ngũ giáo viên của các trường THPT .....	37
Bảng 2.3. Chất lượng đội ngũ giáo viên của các trường THPT .....	37
Bảng 2.4. Kết quả học lực của học sinh các trường THPT .....	38
Bảng 2.5. Kết quả học tập môn Hóa học .....	38
Bảng 2.6: Kết quả khảo sát thực trạng về mức độ GV thực hiện các nội dung hoạt động giảng dạy môn Hóa học.....	42
Bảng 2.7: Kết quả khảo sát thực trạng sử dụng các PPDH và PTDH Hóa học trong giảng dạy của GV .....	45
Bảng 2.8: Kết quả khảo sát thực trạng về mức độ HS thực hiện các nội dung hoạt động học tập .....	49
Bảng 2.9: Quản lý việc thực hiện nội dung chương trình theo hướng DHPH .....	52
Bảng 2.10: Nội dung quản lý việc thực hiện đổi mới PPDH và kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HS .....	54
Bảng 2.11: Quản lý việc phân công giảng dạy .....	55
Bảng 2.12: Quản lý dạy học trên lớp của GV theo hướng DHPH .....	56
Bảng 2.13: Quản lý sinh hoạt tổ chuyên môn và hồ sơ chuyên môn, công tác bồi dưỡng giáo viên.....	57
Bảng 3.1: Đánh giá về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	80